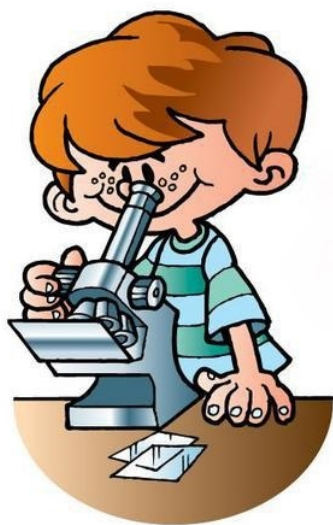


Доклад на тему:

«Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования.»



Выполнила:

Воспитатель 1 категории

МБДОУ №112

Мальцева Т.В.

г.Улан-Удэ
2018г.

«Усваивается всё крепко и надолго когда ребенок слышит, видит и делает сам»
(Р.Эмерсон)

В законе "Об образовании" говорится о том, что перед государством, ДОО, школой и родителями стоит задача: вырастить ребёнка не только сознательным членом общества, но и необходимо внедрять в практику работы ДОО детское экспериментирование, которое направлено на познание окружающего мира.

Дети пытливые исследователи окружающего мира. С самого рождения ребенок является первооткрывателем того мира, который его окружает.

Экспериментирование – это деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях.

Главная особенность детского экспериментирования заключается в том, что дети во время работы постоянно общаются, разговаривают. Эта работа носит творческий характер.

В младших, средних группах основную роль в экспериментальной деятельности ведёт воспитатель, то в возрасте 5-7 лет у детей очень много возникает вопросов, на которые они пытаются найти ответы самостоятельно. Мотив здесь – познавательный интерес. Ребенку хочется выполнять эту деятельность, потому что ему это интересно.

Удивление, любопытство является основным направлением к началу экспериментальной деятельности.

I. Экологического пространство группы включает в себя следующие элементы:

1. Комнатные растения.
2. Растительные объекты.
3. Объекты животного мира.
4. Лабораторный материал.
5. Календарь погоды.
6. Макеты.
7. Музейные и коллекционные материалы.
8. Полка книг.
9. Схемы, модели, другой дидактический материал.

На втором этапе решаются следующие задачи:

1. Побуждение детей к самостоятельной познавательно исследовательской деятельности;
2. Находить решения проблемных задач разными способами.

Детям доступны умственные операции, как выдвижение гипотезы – у них формируется, мыслительная деятельность.

Уберечь от ошибок детей нет надобности, они должны сами понять, что сделали неверно, пусть ищут другой путь.

Последовательность детского экспериментирования:

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Прогнозирование результата (старший возраст)

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования

4. Распределение воспитанников на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (старший возраст)

5. Выполнение эксперимента (под руководством взрослого)

6. Наблюдение результатов эксперимента

7. Фиксирование результатов эксперимента

8. Формулировка выводов

pedsovet.su

Для поддержания интереса к познавательному экспериментированию можно использовать:

- Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
- События специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.
- Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»).
- Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).

Во многом развитие личности и развитие познавательных способностей у детей осуществляется через экспериментирование, и проведения опытов, отсюда и вытекает, что лишь через собственные ощущения дети познают мир.

Новые образовательные стандарты (ФГОС) определяют приоритетность воспитывать через игру, в ребенке развивается личность, которая будет востребована в обществе, но условия экспериментирования должны для детей быть безопасные, но и интересные.

Многие отечественные педагоги: Н.Н. Поддьякова, А.П. Усова, Е.Л. Панько заявляют что и детское экспериментирование претендует на роль основной, т.е. ведущей деятельности в период дошкольного развития.

Наблюдая за детьми в своей группе обратила внимание на то, чем предпочитают заниматься дети в группе:

- 1- игровой уголок (46%)
- 2- изо деятельность (44%)
- 3- экспериментирование (10%)

Отсюда видно, что дети не проявляли интерес к поисковой деятельности, а отсутствие навыков и необходимых компонентов для экспериментирования (умение ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать действия с материалом на результат, познавательный интерес выражен недостаточно.

Поэтому в каждой возрастной группе просто необходим уголок по экспериментированию. Привлекать родителей к оснащению уголков экспериментирования и экологии в группе.

Познакомить родителей с несколькими несложными опытами, которые можно провести дома с детьми. Дать понятия к слову «Эксперимент» - это научно поставленный опыт.

Подведём итог:

1. Детское экспериментирование – это форма поисковой деятельности.
2. Познавательная форма экспериментирования (получение продуктов детского творчества).
3. Детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества.
4. Четко взаимодействуют психические процессы и интеграции интеграционных процессов.
5. Деятельность экспериментирования, способ функционирования психики.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенные и наглядно-образное мышление.

Эксперименты классифицируются по разным принципам:

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте: опыт с растениями с животными; с объектами не живой природы; объектам которых являются человек;
2. По месту проведения опытов: в групповой комнате; на участке; в лесу и т.д.
3. По количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные;
4. По причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка;
5. По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические;
6. По продолжительности: кратковременные (5-15мин.); длительные (свыше 15 мин.).
7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные; или циклические.
8. По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые.
9. По характеру мыслительных операций: (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта). Сравнительные – (отметить изменения в состоянии объекта).
10. По способу применения в аудитории: демонстрационные, фронтальные.

Каждый из видов экспериментирования имеют свою методику проведения, свои плюсы и минусы.

Предлагаю поэкспериментировать:

Опыт 1. Чем больше воздуха в мяче, тем выше он скачет.

Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать. (Выслушиваются ответы детей, раздаются мячи). Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом, потом - обычным. Есть ли разница? В

чём причина того, что один мячик легко отскакивает от пола, а другой почти не скачет?

Вывод: чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет.

Опыт 2. Как образуются барханы.

Для проведения этого опыта подберите иллюстрацию песчаной пустыни, на которой изображены барханы. Рассмотрите её перед началом работы. Как вы думаете, откуда в пустыне появляются такие песчаные горки? (Ответы выслушайте, но не комментируйте, дети сами ответят на этот вопрос ещё раз после окончания опыта).

Поставьте перед каждым ребёнком стеклянную банку с сухим песком и резиновым шлангом. Песок в банке - это личная пустыня каждого ребёнка. Опять превращаемся в ветры: несильно, но довольно долго дуем на песок. Что с ним происходит? Сначала появляются волны, похожие на волны в мисочке с водой. Если дуть подольше, то песок из одного места переместится в другое. У самого "добросовестного" ветра появится песчаный холмик. Вот такие же песчаные холмы, только большие, можно встретить в настоящей пустыне. Их создаёт ветер. Называются эти песчаные холмы барханами. Когда ветер дует с разных сторон, песчаные холмы возникают в разных местах. Вот так, с помощью ветра, песок путешествует в пустыне.

Вернитесь к иллюстрации с изображением пустыни. На барханах либо вообще не растут растения, либо их крайне мало. Почему? Наверное, им что-то не нравится. А что именно, сейчас мы постараемся выяснить. "Посадите" (воткните) в песок палочку или сухую травку. Теперь дети должны дуть на песок таким образом, чтобы он перемещался в сторону палочки. Если они правильно будут это делать со временем песок почти засыплет всё ваше растение. Откопайте его так, чтобы видна была верхняя половина. Теперь ветер дует прямо на растение (дети тихонько выдувают песок из-под палочки). В конце концов, песка возле растения почти не останется, оно упадёт.

Вернитесь опять к вопросу о том, почему на барханах мало растений.

Вывод: Ветер то засыпает их песком, то выдувает его, и корешкам не за что держаться. К тому же песок в пустыне бывает очень горячим! В таких условиях могут выжить только самые выносливые растения, но их очень мало.

Опыт 3. "Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать".

Детям предлагается посмотреть на групповую комнату. Что вы видите? (Игрушки, столы и т. д.) А ещё в комнате много воздуха, но его не видно, потому что он прозрачный, бесцветный. Чтобы увидеть воздух, его нужно поймать. Воспитатель предлагает посмотреть в полиэтиленовый пакет. Что там? (Он пуст). Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет

воздух, завязываем его. Наш пакет полон воздуха и похож на подушку. Теперь развяжем пакет, выпустим из него воздух. Пакет стал опять тоненьким. Почему? (В нём нет воздуха). Опять наберём в пакет воздух и снова его выпустим (2-3 раза).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Воздух прозрачен. Чтобы его увидеть, его надо поймать.

Опыт 4. Естественная лупа

Если вам понадобилось разглядеть какое-либо маленькое существо, например паука, комара или муху, сделать это очень просто.

Посадите насекомое в трехлитровую банку. Сверху затяните горлышко пищевой пленкой, но не натягивайте ее, а, наоборот, продавите ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь завяжите пленку веревкой или резинкой, а в углубление налейте воды. У вас получится чудесная лупа, сквозь которую прекрасно можно рассмотреть мельчайшие детали.

Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем.

Опыт 5. «Угол покоя»

Пластиковый стакан (ведро) наполнить сухим песком и медленно высыпать на землю. Ребёнок заинтересован тем, что сколько бы раз он не проделывал этот опыт, высота кучки песка будет одинакова (при условии, что сыпать каждый раз он будет на новое место).

Эксперимент: может быть сыпать медленнее и аккуратнее, тогда горка получится выше? Нет, это физическое явление называется «угол покоя». Когда песчаный конус достигает этого значения, все последующие песчинки уже не задерживаются на вершине, а скатываются вниз. Для каждой сыпучей породы «угол покоя» свой, значит, высота горки тоже своя.

Вывод:

- Детское экспериментирование дало детям реальные представления об изучаемом объекте.
- Расширился кругозор об объектах неживой природы и их свойствах.
- Появились навыки планирования своей деятельности, делать выводы.
- Сформировались качества личности: самостоятельность, инициативность, познавательная активность и целеустремленность.
- В процессе экспериментирования обогатилась память ребенка, активизировались его мыслительные процессы.
- Экспериментирование вызвало у детей интерес к исследованию неживой природы, стимулировало к получению новых знаний.
- Детское экспериментирование дало детям реальные представления об изучаемом объекте.
- Повысился уровень нравственно-экологической компетентности родителей, участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, повысилась коммуникативность родителей.

*Спасибо за внимание к экспериментальной
деятельности !*

Творческих успехов !